

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Математика и информатика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Возрастная и педагогическая психология**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Математика и информатика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры психологии



О.В. Сарычева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета математики и  
информационных технологий  
28.03.2024 г.



И.А. Моисеенко

Учебно-методическая комиссия факультета математики  
и информационных технологий.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



Л. И. Селякова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р пед. наук, проф., зав. каф. ВМиППМ  
26.03.2024 г.



Е.И. Скафа

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Философия, Педагогика, Психология, Методика обучения, Основы вожатской деятельности.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Внеклассная работа, Производственная: летняя педагогическая практика, Производственная: педагогическая практика по профилю 1, Производственная: педагогическая практика по профилю 2.

Описание дисциплины

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Математика и информатика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4 Возрастная и педагогическая психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 1.3. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	13	—	26	69	108	экзамен
Заочная	3	6	2	—	4	102	108	экзамен

## 2. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение общей психологической компетентности, получение научно-теоретических знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме и основных тенденциях развития человека, а также целостное представление о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1. Способен к эффективному коммуникативному взаимодействию (индивидуально-ориентированному и групповому), в т.ч. неформальному, способствующему достижению положительного результата учебно-педагогического процесса в целом	ОПК-7.1.1. Знает принципы и закономерности социального взаимодействия, приёмы разрешения конфликтов, нормы и этику трудовых взаимоотношений ОПК-7.1.2. Умеет выстраивать эффективное и бесконфликтное межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7.1.3. Владеет навыками решать коммуникативные задачи – убеждать, добиваться понимания

### 4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>	
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	1.1. Связи возрастной психологии с другими науками. 1.2. Понятие возраста и возрастного периода. 1.3. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.
2. Основные теории личностного развития	2.1. Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции 2.2. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). 2.3. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже).
3. Закономерности и динамика психического развития	3.1. Условия, факторы, движущие силы психического развития. 3.2. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития. 3.3. Закономерности психического развития,
4. Возрастные периодизации психического развития	4.1. Проблема возрастной периодизации психического развития. 4.2. Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). 4.3. Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон)
5. Психология дошкольника	7.1. Общая характеристика возраста 7.2. Игра как ведущая деятельность

	<p>7.3. Развитие эмоций, соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали.</p> <p>7.4. Психологическая готовность к школьному обучению</p> <p>7.5. Кризис 7 лет, его причины и течение.</p>
6. Психология младшего школьника	<p>8.1. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста.</p> <p>8.2. Особенности развития познавательных процессов.</p> <p>8.3. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы.</p>
7. Психология подростка	<p>9.1. Чувство взрослости и Я – концепция как основные новообразования возраста.</p> <p>9.2. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Влияние референтных групп.</p> <p>9.3. Кризис подросткового возраста</p>
8. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	<p>10.1. Личностное и профессиональное самоопределение.</p> <p>10.2. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни.</p> <p>10.3. Студенчество – отдельная возрастная категория.</p> <p>10.4. Специфика учебной мотивации студента. Типология студентов.</p>
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>	
9. Основные категории педагогической психологии	<p>12.1. Основные категории педагогической психологии: учение, обучение, обучаемость, учебная деятельность, научение, образование.</p> <p>12.2. Сущность понятия обучения. Психологические закономерности обучения.</p> <p>12.3. Актуальные проблемы современного школьного обучения.</p> <p>12.4. Виды и направления современного обучения.</p>
10. Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	<p>13.1. Проблема психического развития в процессе обучения.</p> <p>13.2. Понятие о развивающем обучении.</p> <p>13.3. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.</p> <p>13.4. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>13.5. Психологическая сущность программированного обучения. Зарубежные инновационные модели обучения.</p>
11. Учебная деятельность и ее структура.	<p>14.1. Учебная деятельность и ее структура.</p> <p>14.2. Виды самоконтроля и самооценки и их развитие в процессе учебной деятельности.</p> <p>14.3. Контроль в структуре учебной деятельности. Психологические особенности отметки и оценки.</p>
12. Психология учителя	<p>15.1. Личность учителя как условие эффективного обучения.</p> <p>15.2. Я-концепция учителя и ее проявления в поведении и общении учителя.</p> <p>15.3. Понятие и виды педагогических способностей.</p> <p>15.4. Индивидуальные стили педагогической деятельности.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+ К	Всего
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>49</b>	<b>72</b>
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	2		2	6	10
2. Основные теории личностного развития	2		2	6	10
3. Закономерности и динамика психического развития	1		2	6	9
4. Возрастные периодизации психического развития	2		2	6	10
5. Психология дошкольника	-		2	6	8
6. Психология младшего школьника	-		2	6	8
7. Психология подростка	-		2	6	8
8. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	-		2	7	9
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
9. Основные категории педагогической психологии	2		2	5	9
10. Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	2		2	5	9
11. Учебная деятельность и ее структура.	2		2	5	9
12. Психология учителя	-		4	5	9
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>13</b>	<b>–</b>	<b>26</b>	<b>69</b>	<b>108</b>

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+ К	Всего
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	-		-	9	9
2. Основные теории личностного развития	-		-	9	9
3. Закономерности и динамика психического развития	2		2	6	10
4. Возрастные периодизации психического развития	-		2	8	10
5. Психология дошкольника	-			8	8
6. Психология младшего школьника	-			9	9
7. Психология подростка	-			9	9
8. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	-			8	8
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
9. Основные категории педагогической психологии	-		-	9	9

10. Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	-		-	9	10
11. Учебная деятельность и ее структура.	-		-	9	9
12. Психология учителя	-		-	9	8
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. **Возрастная психология**

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Ее практическое и теоретическое значение.
2. Детство как культурно-исторический феномен.
3. Общие закономерности психического развития.
4. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
5. Проблема среды и наследственности в развитии ребенка.
6. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
7. Общие закономерности психического развития.
8. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
9. Понятие «зона ближайшего развития». Л.С. Выготский.
10. Проблема периодизации психического развития.
11. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: стабильные и критические периоды.
12. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
13. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
14. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу
15. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
16. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
17. Периодизация психического развития З. Фрейда.
18. Теории социального научения (Р. Сирс, А. Бандура, Б. Скиннер).
19. Периодизация психического развития. Д.Б. Эльконин.
20. Особенности психического развития дошкольника, основные новообразования дошкольного возраста.
21. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности — ее специфика и значение.
22. Развитие основных психических процессов в дошкольном возрасте—эмоций, речи, мышления, памяти.
23. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
24. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: единство мотивационной (социальной) и интеллектуальной готовности.
25. Кризис семи лет.
26. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура.
27. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
28. Развитие личности младшего школьника.
29. Общая характеристика подросткового возраста. Особенности познавательных процессов в подростковом возрасте.
30. Характеристика кризиса подросткового возраста.
31. Развитие самосознания, "Я-концепция" подростка. Чувство взрослости.
32. Новообразования юношеского возраста: саморефлексия, профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения и экзистенциальный кризис

33. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка в юношестве. Формирование мировоззрения. Общение со взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь.

34. Студенчество как возрастная категория. Типология студентов.

## Раздел 2. Педагогическая психология

35. Основные категории педагогической психологии – обучение, учение, научение, обучаемость.

36. Структура учебной деятельности.

37. Мотивация учебной деятельности

38. Контроль в структуре учебной деятельности.

39. Психологические особенности отметки и оценки

40. Теории обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение).

41. Теории развивающего обучения

42. Личность учителя. Педагогические способности учителя

43. Стили педагогической деятельности.

44. Понятие и функции педагогического общения.

### 7.2.Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет  
Факультет филологический  
Кафедра психологии

#### Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Ее практическое и теоретическое значение.
2. Стили педагогической деятельности.

3. Практическое задание. Объясните ситуацию:

Начинающий экспериментатор недоумевает: «Я всем испытуемым даю одну и ту же информацию, а они все ее выполняют по-разному».

*Почему это возможно? Как можно исправить подобную ситуацию? Нужно ли ее исправлять? Объясните, какую ошибку допускает экспериментатор, если все его испытуемые просят разъяснить инструкцию после первого пробного действия с ней.*

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол №8 от 07.12.2023 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Гордеева
Экзаменатор	Т.А. Вилюжанина

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку (зачет). Те, кого набранные баллы не устраивают, сдают экзамен (сдают индивидуальные задания, выполняют зачетную контрольную работу). Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Оценка за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на экзамене и выставляется согласно принятому порядку.

### Семестр 6

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
ИТОГО		100
Экзамен		100
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6), в Учебно-практическом вычислительном центре ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6, корпус 12).

Для проведения лекций требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской / сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбуком, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя.

Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской / сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя.

Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная маркерной доской или сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбук, персональные компьютеры, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в аудиториях Главного корпуса (ауд. 511, 605, 610).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная психология [Учеб. пособие для пед. вузов] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; Под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Пед. об-во России, 2003. - 512 с.
3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – Текст: непосредственный.
4. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 171 с. – Текст: непосредственный.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
6. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.
7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.
8. . Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – Текст: непосредственный.
9. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
10. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – Текст: непосредственный.

11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Б. П. Бархаев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 444 с. – Текст: непосредственный.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
5. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2010. - 939 с.
6. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2008. – 223 с. – Текст: непосредственный.
7. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
8. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.А.Гуружапова. – Москва, Издательство Юрайт, 2019. – 493 с. – Текст: непосредственный.
9. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Талызина – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 190 с. – Текст: непосредственный.
10. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет филологический  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
« 29 » \_\_\_\_\_ марта 2024 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Укрупненная группа направлений подготовки	01.00.00 Математика и механика
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Профиль подготовки	Прикладная математика и информатика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Возрастная и педагогическая психология»** для обучающихся по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (Профиль: Прикладная математика и информатика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 9 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,  
канд. психол. наук

Т.А. Вилюжанина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11\_\_\_\_\_

Врио заведующего кафедрой

Р.Н. Нескородев

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета математики и  
информационных технологий  
28.03.2024 г.

И.А. Моисеенко

Учебно-методическая комиссия факультета математики и информационных технологий.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель

Л. И. Селякова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р техн. наук, проф.  
26.03.2024 г.

В.И. Сторожев

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы бакалавриата: Философия, Педагогика, Психология.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-педагогическая практика.

## ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД. Возрастная и педагогическая психология
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	12	–	36	57,1	108	экзамен
Очная, всего								

### ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение общей психологической компетентности, получение научно-теоретических знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме и основных тенденциях развития человека, а также целостное представление о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	УК-3.1. Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	УК – 3.1.1. Знает основные принципы командной работы. УК – 3.1.2. Умеет работать в команде на основе стратегии сотрудничества. УК -3.1.3. Владеет способностью определять свою роль в командной работе для достижения

		поставленной цели.
	УК-3.2. Применяет методы и современные цифровые технологии межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	УК-3.2.1. Знает сущность командных и личных интересов и особенности их согласования. УК-3.2.2. Умеет выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы. УК-3.2.3. Владеет: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы, применяя современные цифровые технологии
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	УК-6.1. Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	УК-6.1.1. Знает основные принципы командной работы. УК-6. 1.2. Умеет работать в команде на основе стратегии сотрудничества. УК-6.1.3. Владеет способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
	УК-6.2. Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	УК-6.2.1. Знает инструменты и методы управления временем УК-6.2.2. Умеет использовать инструменты и методы управления временем. УК-6.2.3. Владеет способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
<b>ПК-5. Способен к преподаванию математических дисциплин информатики образовательных организациях.</b>	ПК-5.1. Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	ПК-5.1.1. Знает основные методы обучения, их специфику и особенности их использования ПК-5.1.2. Умеет применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности ПК-5.1.3. Владеет навыками определять психологические условия и критерии усвоения знаний, формирования операционального состава учебной деятельности на основе решения учебных задач
	ПК-5.2. Организует образовательный процесс в образовательных организациях разного типа	ПК-5.1.1. Знает основные принципы разработки планов для решения задач обеспечения качества образовательного процесса ПК-5.2.2. Умеет, в соответствии с актуальными целями и задачами, подбирать стратегии, виды и формы педагогической деятельности ПК-5.2.3. Владеет навыками планирования и координации педагогической деятельности для решения поставленной задачи.

### ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>	
1. Предмет и задачи возрастной психологии.	1.1. Связи возрастной психологии с другими науками. 1.2. Понятие возраста и возрастного периода.

Методы возрастной психологии	1.3. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.
2. Основные теории личностного развития	2.1. Теории психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции 2.2. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд,). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). 2.3. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже).
3. Закономерности и динамика психического развития	3.1. Условия, факторы, движущие силы психического развития. 3.2. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития. 3.3. Закономерности психического развития,
4. Возрастные периодизации психического развития	4.1. Проблема возрастной периодизации психического развития. 4.2. Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). 4.3. Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон)
5. Психология дошкольника	7.1. Общая характеристика возраста 7.2. Игра как ведущая деятельность 7.3. Развитие эмоций, соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали. 7.4. Психологическая готовность к школьному обучению 7.5. Кризис 7 лет, его причины и течение.
6. Психология младшего школьника	8.1. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. 8.2. Особенности развития познавательных процессов. 8.3. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы.
7. Психология подростка	9.1. Чувство взрослости и Я – концепция как основные новообразования возраста. 9.2. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Влияние референтных групп. 9.3. Кризис подросткового возраста
8. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	10.1. Личностное и профессиональное самоопределение. 10.2. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. 10.3. Студенчество – отдельная возрастная категория. 10.4. Специфика учебной мотивации студента. Типология студентов.
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>	
9. Основные категории педагогической психологии	12.1. Основные категории педагогической психологии: учение, обучение, обучаемость, учебная деятельность, научение, образование. 12.2. Сущность понятия обучения. Психологические закономерности обучения. 12.3. Актуальные проблемы современного школьного обучения. 12.4. Виды и направления современного обучения.
10. Психология обучения. Психологический анализ основных концепций	13.1. Проблема психического развития в процессе обучения. 13.2. Понятие о развивающем обучении. 13.3. Теория поэтапного формирования умственных действий и

обучения	понятий П.Я. Гальперина. 13.4. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. 13.5. Психологическая сущность программированного обучения. Зарубежные инновационные модели обучения.
11. Учебная деятельность и ее структура.	14.1. Учебная деятельность и ее структура. 14.2. Виды самоконтроля и самооценки и их развитие в процессе учебной деятельности. 14.3. Контроль в структуре учебной деятельности. Психологические особенности отметки и оценки.
12. Психология учителя	15.1. Личность учителя как условие эффективного обучения. 15.2. Я-концепция учителя и ее проявления в поведении и общении учителя. 15.3. Понятие и виды педагогических способностей. 15.4. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор	Практ.	СРС+ К	Всего
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>72</b>
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	2		2	5	9
2. Основные теории личностного развития	2		2	5	9
3. Закономерности и динамика психического развития	-		4	6	10
4. Возрастные периодизации психического развития	2		4	6	10
5. Психология дошкольника	-		2	6	8
6. Психология младшего школьника	-		4	5	9
7. Психология подростка	-		4	5	9
8. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	-		2	6	8
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
9. Основные категории педагогической психологии	2		2	5	9
10. Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	2		4	4	10
11. Учебная деятельность и ее структура.	2		2	5	9
12. Психология учителя	-		4	4	8
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>12</b>	<b>–</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы  
Раздел 1. **Возрастная психология**

45. Предмет и задачи возрастной психологии. Ее практическое и теоретическое значение.
46. Детство как культурно-исторический феномен.
47. Общие закономерности психического развития.
48. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
49. Проблема среды и наследственности в развитии ребенка.
50. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
51. Общие закономерности психического развития.
52. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
53. Понятие «зона ближайшего развития». Л.С. Выготский.
54. Проблема периодизации психического развития.
55. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: стабильные и критические периоды.
56. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
57. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
58. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу
59. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
60. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
61. Периодизация психического развития З. Фрейда.
62. Теории социального научения (Р. Сирс, А. Бандура, Б. Скиннер).
63. Периодизация психического развития. Д.Б. Эльконин.
64. Особенности психического развития дошкольника, основные новообразования дошкольного возраста.
65. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности — ее специфика и значение.
66. Развитие основных психических процессов в дошкольном возрасте—эмоций, речи, мышления, памяти.
67. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
68. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: единство мотивационной (социальной) и интеллектуальной готовности.
69. Кризис семи лет.
70. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура.
71. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
72. Развитие личности младшего школьника.
73. Общая характеристика подросткового возраста. Особенности познавательных процессов в подростковом возрасте.
74. Характеристика кризиса подросткового возраста.
75. Развитие самосознания, "Я-концепция" подростка. Чувство взрослости.
76. Новообразования юношеского возраста: саморефлексия, профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения и экзистенциальный кризис

77. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка в юношестве. Формирование мировоззрения. Общение со взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь.
78. Студенчество как возрастная категория. Типология студентов.

## Раздел 2. Педагогическая психология

79. Основные категории педагогической психологии – обучение, учение, научение, обучаемость.
80. Структура учебной деятельности.
81. Мотивация учебной деятельности
82. Контроль в структуре учебной деятельности.
83. Психологические особенности отметки и оценки
84. Теории обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение).
85. Теории развивающего обучения
86. Личность учителя. Педагогические способности учителя
87. Стили педагогической деятельности.
88. Понятие и функции педагогического общения.

## Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет  
Факультет филологический  
Кафедра психологии

### Экзаменационный билет № 1

4. Предмет и задачи возрастной психологии. Ее практическое и теоретическое значение.
5. Стили педагогической деятельности.

6. Практическое задание. Объясните ситуацию:

Начинающий экспериментатор недоумевает: «Я всем испытуемым даю одну и ту же информацию, а они все ее выполняют по-разному».

*Почему это возможно? Как можно исправить подобную ситуацию? Нужно ли ее исправлять? Объясните, какую ошибку допускает экспериментатор, если все его испытуемые просят разъяснить инструкцию после первого пробного действия с ней.*

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол №8 от 07.12.2023 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Гордеева
Экзаменатор	Т.А. Вилюжанина

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку (зачет). Те, кого набранные баллы не устраивают, сдают экзамен (сдают индивидуальные задания, выполняют зачетную контрольную работу). Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Оценка за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на экзамене и выставляется согласно принятому порядку.

#### Семестр 6

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
ИТОГО		100
Экзамен		100
Общий итог за семестр		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования

ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

12. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
13. Гамезо, М. В. Возрастная психология [Учеб. пособие для пед. вузов] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; Под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Пед. об-во России, 2003. - 512 с.
14. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – Текст: непосредственный.
15. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 171 с. – Текст: непосредственный.
16. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
17. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.
18. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.
19. . Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – Текст: непосредственный.
20. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
21. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – Текст: непосредственный.
22. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

### Дополнительная литература

11. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.

12. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Б. П. Бархаев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 444 с. – Текст: непосредственный.
13. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
14. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
15. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2010. - 939 с.
16. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2008. – 223 с. – Текст: непосредственный.
17. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
18. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.А.Гуружапова. – Москва, Издательство Юрайт, 2019. – 493 с. – Текст: непосредственный.
19. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Талызина – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 190 с. – Текст: непосредственный.
20. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

9. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
10. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
13. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
14. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

15. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
16. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).